

*Móri Radnóti Miklós Általános Iskola
Kazinczy Ferenc Tagiskolája*

TAGINTÉZMÉNY- VEZETŐI PÁLYÁZAT



Kincsesbánya, 2016. április 29.

*Készítette: Keszte Jánosné
tagintézmény- vezető*



Tartalomjegyzék

Önéletrajz. Szakmai életút értékelése.....	3
I. Intézményvezetői tevékenység. Beszámoló: 2007-2016	9
1. Szervezeti kultúra fejlesztése	9
2. Pályázati tevékenység	11
3. Infrastrukturális fejlesztés	13
II. Helyzetelemzés. Az intézményi környezet bemutatása.....	15
III. Erősségek és fejlesztendő területek. Szülői elégedettségi mérés mutatói	19
IV. Célmeghatározás. Programterv	21
1. Tárgyi feltételek javítása	21
2. Szervezeti kultúra fejlesztése	22
3. Személyi feltételek javítása.....	24
4. Együttműködés a szülőkkel.....	25
5. Együttműködés a diákokkal	26.
V. Zárszó	28

Mellékletek

- I. Nyilatkozat
- II. Teljes körű intézményi mérés eredményei: 2013/2014
- III. Diplomák, végzettséget igazoló oklevelek másolatai
- IV. Munkáltatói igazolás
- V. Erkölcsi bizonyítvány

Önéletrajz

Szakmai életút értékelése

1979-ben képesítés nélküli nevelőként kezdtem el dolgozni a Kincsesbányai Általános Iskolában. Első és egyetlen munkahelyemnek tekintem akkor is, ha a gyes ideje alatt, a tanítói oklevelem megszerzéséig a szomszédos Művelődési Ház és Könyvtár könyvtárosaként dolgoztam két és fél évig. Pozitív értelemben vett lokálpatriotizmusom abból az önként vállalt szerepből és meggyőződésből fakad, hogy pedagógusként a „végek” szolgálata emberpróbáló kihívás és felemelően szép hivatás egyszere.

Az immár 36 éves pedagógusi életpályám során úgy érzem, mindent elértem, amit tanítóként és tanárként célul tűztem magam elé: szakmai sikereket, kiemelkedő eredményeket, elismeréseket. S ami a legfontosabb: jó alapokkal elindított, a közép- és felsőfokú tanulmányaikban helytálló, a társadalmi és mindennapi életben jól boldoguló tanítványokat. Mindehhez a feltételeket a támogató intézményi környezet biztosította, hiszen a pedagógus hivatástudata szükséges, de önmagában nem elegendő feltétele a sikeres és eredményes nevelő-oktató munkának.

A több mint három évtizedes pedagógiai tevékenységem során úgy érzem, sikerült elsajátítanom a pedagógus kompetenciákat, melyek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen a XXI. századi, korszerű nevelő-oktató munka folyamata. Szakmai életem értékelését ezen kompetenciák köré építettem.

❖ Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

Folyamatos képzéssel és önképzéssel próbáltam lépést tartani a kor követelményeivel. Az élethosszig tartó tanulás szükségességére saját tapasztalaton, személyes példamutatáson keresztül neveltem és nevelem tanítványaimat.

Elsőként a Kaposvári Tanítóképző Főiskolán jó minősítéssel szereztem tanítói oklevelet és könyvtár szakkollégiumi végzettséget is (1985). Közben szülőfalum általános iskolájában végleges tanítói állást kaptam, s lehetőséget a továbbtanulásra.

Fontos volt számomra a szakmai siker, ezért a minőségi munka mellett örömmel vállaltam a kihívásokat. Fiatal pedagógusként is többször tartottam bemutatóórákat, egy második osztályos matematikaóra felvétele a Fejér Megyei Pedagógiai Intézet módszertani videotára számára készült (1988). Az elsőik között jelentkeztem a Zsolnai József nevéhez fűződő „Nyelvi, irodalmi és kommunikációs program” tanítására, s végeztem el évről évre a nyári felkészítő tanfolyamokat. **Húsz évig tanítottam a Zsolnai-program szerint, mely**

mérőföldkőnek tekinthető szakmai fejlődésem tekintetében. Módszertani eszköztáram bővülése, nagyfokú tudatosság, felkészültség és precizitás, egészséges önbecsülés, elkötelezettség az innovativitás mellett, valamint a nevelő-oktató munkához nélkülözhetetlen pedagógus kompetenciák megszerzése tekinthető e két évtized eredményének. A Fejér Megyei Pedagógiai Intézet felkérésére egy továbbképzés keretében magam is előadóként oszthattam meg „zsolnais” tapasztalataimat kollégáimmal.

Második diplomámat szintén jó minősítéssel a szombathelyi Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán magyar nyelv és irodalom szakon szereztem (1991). Ekkor különleges lehetőséggel ajándékozott meg az iskola vezetése. Kétszer nyolc évig lehettem osztályfőnöke egy-egy tanulócsoporthoz, hiszen alsós diplomám mellett tanári végzettséget is szereztem, s a magyar nyelv és irodalom tantárgyat szintén nyolc-nyolc évig taníthattam diákjaimnak. Kiemelkedő eredményeket értek el a tehetséges tanulók, s egyetlen lemaradót sem kellett „lehagynunk”. Ugyanis gazdag „zsolnais” módszertani eszköztárral felfegyverkezve, s a nevelő-oktató munka folyamatát nyolc évre tervezve, differenciálással, valamint a tanulók egyéni fejlesztésével korlátlan lehetőség nyílt a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.

Az első kerettanterv bevezetésével a drámapedagógia is - mint új műveltségi terület - az oktatás részévé vált. Ezért a magyar szak mellé 2000-ben harmadik diplomaként az Apor Vilmos Tanárképző Főiskolán drámapedagógus képesítést szereztem jeles eredménnyel.

❖ **A tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesítése, a sikeres együttneveléshez szükséges módszertani felkészültség:**

2013-ban a Köznevelési törvény szellemisége alapján készített pedagógiai programunkban a tanulók személyiségének fejlesztése című részt én dolgoztam ki.

Elkötelezett voltam és vagyok a tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése mellett. Ez egyfelől abban mutatkozik meg, hogy az elmúlt 36 év alatt egyetlen diákomnak sem adtam elégtelen osztályzatot a tanév végén. Felzárkóztatással, differenciálással elértem, hogy minden tanulási nehézséggel küszködő (SNI-s, BTM-es, HHH-s) tanuló is teljesítette a minimum követelményeket. Munkám hatékonyságának növelése érdekében elvégeztem az SNI-s tanulók integrált nevelésére felkészítő akkreditált képzést is. Segítettem a Gyógypedagógiai Főiskola végzős hallgatójának kutatási tevékenységét az integrált nevelésre vonatkozóan (interjú, kérdőíves felmérés).

Másfelől a tehetséggondozás terén végzett munkám eredményességéről tanúskodnak diákjaim versenyeken, kompetenciamérésen, felvételin nyújtott kiváló teljesítményei. Az

elmúlt húsz évben körzeti és megyei versenyeken rendszeresen, országos megmérettetésen több ízben előkelő helyezést értek el tanítványaim:

Megyei Honismereti verseny I. helyezés (1998)

Magyei Nyelvünkben élünk anyanyelvi verseny II. hely (Juhász János 1994)

Körzeti József Attila szavalóverseny I. hely (Nyikos Ráhel 2001, 2002)

Körzeti Kazinczy szépkiejtési verseny I. hely (Zsobrák Nóra 2002)

Körzeti Simonyi Zsigmond helyesírási verseny I. hely (Hajas Eszter 2001, 2002, Szatzker Vanda 2005, Somogyi Bálint 2008), III. hely (László Krisztina 2008)

Magyei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny I. hely (Nyikos Ráhel 2003, Zábó Bettina 2015) II. hely (Andavölgyi Bianka 2005), III. hely (Satzker Luca 2014)

Országos (ELTE) Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 11. hely (Nyikos Ráhel 2003), 12. hely (Zábó Bettina 2015)

Magyei Anyanyelvi verseny I. hely (Kaufmann Ivett 2004), II. hely (Balla Bíbor 2005)

Körzeti anyanyelvi verseny II. hely (Szolga Renáta 2013)

Magyei NyelvÉsz verseny I. hely (Satzker Vanda 2006, 2007, László Krisztina 2008, országos döntős), III. hely (Kertész Boglárka 2014)

Országos NyelvÉsz verseny (Szeged) 6. hely (Satzker Vanda 2007)

Magyei helyesírási verseny I. hely (Novák Máté 2008, Pánczél Zita 2011, László Klaudia 2012, Kertész Boglárka 2012, 2013, Zábó Bettina 2015, 2016); II. hely (Török Richárd 2006, Petrimán Olívia 2015), III. hely (Tóth Kitti, Biró Dalma, Báthori Ágota 2006, Papp Bála 2008, Pencz Panna 2012)

Határainkon túli Humán műveltségi csapatverseny I. hely (2011, 2012, 2013, 2014)

Magyei Szép magyar beszéd verseny II. hely (Arany Dominika 2012, Rigó Kata 2013), III. hely (Arany Dominika 2011)

❖ **Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése:**

❖ **A tanulás támogatása:**

❖ **Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:**

E három kompetencia a tanítás-tanulás folyamatában szervesen kapcsolódik egymáshoz, egységben kell értelmezni, emellett az előző kettő folytatásaként vissza is kell utalni azokra. Hiszen a Nyelvi, irodalmi és kommunikációs program tanításakor az anyanyelvi nevelés folyamatát nyolc évre, az egyéni bánásmód érvényesítésekor a felzárkóztatás, valamint a

tehetség gondozás folyamatát is hosszabb távra kellett terveznem. Majd a tematikus tervekhez gyakorló feladatlapokat kidolgozni, s a tanulók munkáját folyamatosan értékelve az eredményekről visszacsatolást adni. Ez megfelelő motiváció és pozitív megerősítés volt a további közös munkához.

Diákjaim sikere, kimagasló versenyeredményeik, valamint a felzárkóztatásra szorulóknak esetében a minimum követelmények teljesítése, a bukásmentes közösség a kitűzött célok megvalósulásáról tanúskodik.

A „Rendhagyó irodalomkönyvek” című jó gyakorlatom elkészítése, mely saját fejlesztésű taneszköz, szintén e három pedagógus kompetencia meglétét követelte. A magyar irodalom tantárgyhoz kapcsolódó irodalomelméleti anyag tartalmát két tanévre (5. és 6. osztály) terveztem, s ehhez a tanulás támogatása érdekében korszerű, kooperatív tanulási technikákat rendeltem olyan módon, hogy a tanulók önálló felkészülésére is alkalmas legyen. A tanulók folyamatos tevékenykedtetésével a motiváció is biztosított. Témazáró feladatlapjaimat ehhez készítettem, így az értékelést követően az elemzéssel folyamatos visszacsatolást adhatok diákjaimnak, illetve korrekciókat építhetek be a szükséges területeken.

- ❖ **A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés, nyitottság, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység:**
- ❖ **Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:**

E két kompetenciához minősített jó gyakorlatot is kidolgoztam.

Osztályfőnökként fontosnak tartottam, hogy a közösség aktuális fejlődési szintjéről, a diákok helyzetéről folyamatosan tájékozódjam. A tanítóképző főiskolán diplomamunkámat a közösségek szociometriai elemzése témakörben készítettem, ezért nem okozott nehézséget a mérések és értékelések elkészítése. Jelenleg intézményvezetőként is elvárom, hogy az osztályfőnökök évről évre készítsék el osztályukról a szociometriai elemzést. Az adatok összesítése iskolai szinten történik, ez szolgál alapul a közösségi neveléshez, fejlesztéshez.

Vallom, hogy ezen túlmenően az iskolai nevelő-oktató munka mellett az osztályfőnöknek fontos, hogy iskolán kívül, a tanulók szabadidős tevékenysége idején is sokat legyen tanítványaival. Ezért rendszeresen szerveztem nyári táborokat, színházlátogatásokat, természetjáró túrákat. Tizenhat éven át alakítottam ki osztályaim és a helyi nyugdíjasklub tagjai között (szemléletformálás, idősök tisztelete, generációk közötti tanulás elősegítése érdekében) együttműködést, mely felölelte a szabadidős programok mellett a közös ünnepek és jeles napok rendezvényeit is.

Több mint két évtizeden át voltam osztályfőnök. Fontosnak tartottam, hogy családlátogatások alkalmával megismerjem diákjaim körülményeit, a család támogató közegének meglétét vagy hiányát. Kis faluban a szülők mai napig megtiszteltetésnek érzik a pedagógus látogatását. A sikeres együttnevelés érdekében törekedtem a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására.

A szakmai együttműködés és sikeres együttnevelés, valamint a külső és belső partneri kapcsolatrendszer (pedagógus-szülő-diák) fejlesztése érdekében megalkottam a **Hogyan készítsünk pedagógus etikai kódexet?** című, háromrészes, minősített jó gyakorlatot. Az első része a pedagógus-pedagógus viszony, a második a pedagógus-szülő viszony, a harmadik a pedagógus-diák viszony normarendszerét tartalmazza. Újdonsága és erőssége, hogy az általam kidolgozott algoritmus alapján a tantestület az érintett közösségekkel együtt, közös munka során, egymással együttműködve készítette el a normarendszert tartalmazó dokumentumot. A harmadik rész tartalmára vonatkozó javaslatokat osztályfőnöki, dráma- és etikaórákon készítettük tanítványaimmal.(2011-2014). Jelenleg a felülvizsgálaton dolgozunk.

❖ **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:**

A tanítás és a helyi közösségért végzett munka mellett igyekeztem a pályázatok adta lehetőségeket a község, az iskola és a diákközösség számára kamatoztatni. Hiszem, hogy pályázatok segítségével a hátrányos helyzetű települések, közösségek és oktatási intézmények is esélyt kapnak a felzárkózásra.

Pedagógusként (nem vezetőként) tizenöt év alatt hét sikeres pályázatot nyújtottam be:

- 1998-ban a Soros Alapítványhoz a községi egészségterv megvalósítására: „Sporttal az egészségért” és „Lelki egészségvédelem” című fejezetekkel.
- 1998-ban a Gyermek és Ifjúsági Alapprogramhoz „Hagyományörző és drámaszaktábor” megvalósítására.
- 1999-ben a Wesselényi Közalapítványhoz természetjárás támogatására.
- 2000-ben az ISM-hez „Millenniumi természetjáró és drámaszaktábor” megvalósítására.
- 2002-ben az Egészségesebb Életért Alapítványhoz a „Nemzedékek fesztiválján” való részvétel támogatására.
- 2002-ben a Környezetvédelmi Minisztériumhoz „Zöld jeles napok megünneplésének” megvalósítására.
- 2002-ben a Fejér Megyei Közalapítványhoz „Könyvtári állomány fejlesztése” támogatására.



Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája
8044 Kincsesbánya, Iskola u. 1. OM: 201026
Tel.: (22) 584 000, e-mail: kazyf@freemail.hu



2007. szeptember 1-jétől választottak iskolánk, a Kazinczy Ferenc Tagiskola intézményvezetőjévé. A munkakör betöltéséhez szükséges negyedik diplomámat 2009-ben szereztem meg a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán, ahol szakvizsgázott közoktatási vezető képesítést kaptam.

Intézményvezetői tevékenységemről, a kitűzött célok megvalósításáról a pályázati anyag I. fejezetében részletesen beszámolok.

Jövőbeni terveim

Öt év múlva lehetőségem lesz negyvenéves munkaviszony mellett nyugdíjba vonulni. Az addigi időszakban szaktanárként még egy jó gyakorlatot szeretnék készíteni, mely a felzárkóztatásra szoruló tanulók anyanyelvi fejlesztésének módszertanát és eszköztárát foglalja magába 5.-től 8. évfolyamig. Emellett szakmai tapasztalataimat, tudásomat közkinccsé szeretném tenni bemutató órák, hospitálási lehetőségek, műhelymunkák keretében.

Kincsesbánya, 2016. 04. 28.

Keszte Jánosné

I. Intézményvezetői tevékenység Beszámoló az elmúlt 9 év munkájáról

2007. szeptember 1-jétől vagyok a kincsesbányai Kazinczy Ferenc Tagiskola intézményvezetője. Ekkor lett fenntartónk a Móri Többcélú Kistérségi Tanács, s váltunk a móri Radnóti Miklós Általános Iskola mint gesztorintézmény egyik tagiskolájává.

E nagy erejű szerkezeti és szervezeti változások (az iskola önállóságának megszűnése, vezetéváltás, létszámcsökkentés), valamint tartalmi változások (az oktatás modernizálása, uniós jogharmonizáció, partneri igények és szolgáltató szerep növekedése) hatására kellett újragondolni iskolánk jövőképét és küldetését, s megkeresni a legmegfelelőbb válaszokat a változáskezelésre.

Vezetőként az iskola léte, fennmaradása, jövője érdekében az alábbi válaszokat fogalmaztam meg:

- ❖ **Meg kell állítanunk az iskola tanulólétszámának csökkenését!**
- ❖ **Vonzóvá kell tenni iskolánkat: gyermekközpontú neveléssel!**
- ❖ **Versenyképesnek kell maradnunk, azaz korszerű ismereteket, alkalmazásképes tudást kell nyújtanunk!**
- ❖ **Partneri igényeket kielégítve szolgáltató jellegünket erősíteni kell!**
- ❖ **Társadalmi kihívásokra is válaszolva módszertani kultúránkat fejleszteni kell!**

A válaszok három fontos stratégiai területen kijelölték a helyes irányt.

1. Szervezeti kultúra fejlesztése belső, tartalmi változtatásokkal:

Tagintézményi létünkben fakadóan a gesztorintézménnyel, valamint a fehérvárcsurgói, a pusztavámi és a csákberényi tagiskolákkal való együttműködés életünk részévé vált. Ennek pozitív hozadékait kihasználni, az előnyeivel jól sáfárkodni vezetői kötelességemnek tekintettem. Ezért szoros szakmai együttműködést alakítottunk ki, mely a nevelő-oktató munka minden területén érezte pozitív hatását.

- Közös szakmai munkaközösségeket hoztunk létre: Iskolám is felvállalta a közös diagnosztizáló mérőeszközök kidolgozását.
- Közös szakmai továbbképzéseket tartunk más-más helyszínen: Iskolánk 2008-ban és 2012-ben is felvállalta az intézményközi szakmai továbbképzés megtartását, amelyeken mindkét alkalommal több mint nyolcvan pedagógus vett részt, s amelyeken 14-14 bemutató órát tartottunk.

- Szerepet vállaltunk a közös intézményi dokumentumok innovációjában: Iskolánk készítette el a nem szakrendszerű oktatásra, majd a német népismeret tantárgyi integrációjára vonatkozó dokumentumot, illetve a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének innovációját.
- A legjobb intézményi dokumentumokat részben vagy egészében adaptáltuk egymástól: Iskolánk a Radnóti Iskola miniszteri dicséretben részesített Minőségirányítási programját vette át, s 2007. dec. 31-ig elvégeztük intézményünk teljes körű mérését. A követő mérésekkel azóta is eredményesen dolgozunk.
- Kihasználtuk a közös pályázati lehetőségeket: Az önállóan benyújtott pályázataink mellett a gesztorintézmennyel közösen pályáztunk pedagógus továbbképzésre, Minőségi Díjra, „Határtalanul” programra.
- 2015-től felvállaltuk a főpályázói szerepet, s hozzánk csatlakozott a pusztavámi és fehérvárcsurgói tagiskola.
- Szakmai együttműködést alakítottunk ki a csókakői tantestülettel is. Évente kétszer közös továbbképzési napot szervezünk bemutató órákkal: ősszel Kincsesbányán, tavasszal Csókakőn.

A belső, a nevelő-oktató munka tartalmára vonatkozó változtatások, innovációk is a szervezeti kultúra fejlesztését, a pedagógusok szakmai, módszertani kultúrájának gazdagítását célozták. Intézményvezetőként az alábbi fejlesztéseket szorgalmaztam, vezettem be:

- Második idegen nyelvként angol tanulásának lehetősége szakköri keretben a 7-8. évfolyamtól, választható tantárgyként a 2016/2017-es tanévtől.
- Gazdasági ismeretek megszerzésének lehetősége szakköri keretben a felső tagozatosoknak, választható tantárgyként a 7. évfolyamosoknak a 2015/2016-os tanévtől.
- ECDL Start vizsga és felkészítő szakkör felső tagozatosoknak.
- Projektoktatás: német népismeret, „Kincsesbánya vadvirágai”, egészségvédelem műveltségterületen.
- Belső továbbképzési rendszerünk átalakítása: színterek és munkamódok bővítése.
- Közösségi nevelési programunk innovációja: minden osztályra kiterjedő, évente kötelező szociometriai mérések és értékelések, osztályfőnöki órák, családlátogatások, osztályprogramok és -projektek bővítése, diákönkormányzat hatáskörének bővítése, diákbírószék felállítása, rendszeresen működő iskolarádió.

- Iskolai honlap készítése, működtetése, 2014-től kiegészítve facebook oldallal.
- Egészségnevelési és környezeti nevelési programunk innovációja: szelektív, elektronikai és veszélyes hulladék gyűjtése, gyümölcsprogram, iskolatej program bevezetése.
- Iskolai jó gyakorlatok elkészítése: Rendhagyó irodalomkönyvek I/5. o. II/6. o.; Év végi felmérő feladatlapok kémia tantárgyból 8. o.; Irodalmi vetélkedő Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön című regényéből.
- A közoktatás-fejlesztést támogató hálózat kiépítésében részvétel: a kistérségi együttműködésben mintaadó referenciaintézményi szerep, valamint felsőoktatási gyakorlóhely funkció felvállalásával.
- Pedagógus etikai kódex I. II. III. részének kidolgozása: három, egymást követő évben dolgoztuk ki ezt az egyedi, hiánypótló, a harmadik rész vonatkozásában országosan is egyedülálló jó gyakorlatot, mely a harmonikus pedagógus-szülő-diák viszony normarendszerét tartalmazza, s melyet közösen készített el a tantestület a célcsoportokkal. Az etikai kódex intézményi működésünk szerves részévé vált, több kistérségi iskola adaptációs céllal átvette.
- Mentoráló intézményi szerep felvállalása: A Hogyan készítsünk pedagógus etikai kódexet? című intézményi modell működtetése 2014-től 2017-ig.
- Ökoiskolai működés, majd újrapiályázás felvállalása 2014-től 2017-ig.

A 2007. szeptember 1-jétől 2009. december 31-ig tartó, jelentős átalakításokat és reformokat bevezető időszakról hiteles, tényszerű és kutatásokkal alátámasztott szakdolgozatomban számoltam be, mely a BME Alkalmazott Pedagógiai Tanszékén, közoktatási vezető szakon végzett tanulmányaim diplomamunkája.

2. Pályázati tevékenység, a lehetőségek optimális kihasználása:

Vezetőként a második stratégiai területen az iskola hosszú távú fennmaradása érdekében minden pályázati lehetőséget kihasználtam, mellyel a tárgyi-infrastrukturális feltételeket javíthattuk, vagy a szakmai-módszertani megújulást, illetve a pedagógiai munka korszerűsítését szolgálhattuk.

Ezért az elmúlt 9 év alatt kollégáim közreműködésével 16 sikeres pályázatot nyújtottunk be:

- ❖ 2009-ben a gesztorintézménnyel közösen „Pedagógusok teljesítményértékelési (minősítési) rendszerének” innovációjával az Oktatási Minisztériumhoz motivációs pályázatra.
- ❖ 2010-ben a TÁMOP-3.1.1-08/1/EDUCATIO és a TÁMOP-3.2.2./08/A/2/KÖRPI kiemelt projekt keretében referenciaintézményi előminősítésére.
- ❖ 2011-ben a TÁMOP-3.1.7-11/2 pályázat keretében „A kistérségi együttműködésben mintaadó referenciaintézményi szerepre, valamint a felsőoktatási gyakorlólhely funkció betöltésére felkészítő projekt támogatására.
- ❖ 2011-ben a Hang-Szín-Tér Művészeti Szakközépiskolával közösen művészeti táborok (néptánc, kézműves, gitár) és szakkörök megvalósítására.
- ❖ 2012-ben a gesztorintézménnyel közösen a Bethlen Gábor Alapítvány „Határtalanul” pályázatában ötnapos „Felvidéken vár a vár” osztálykirándulás megvalósítására.
- ❖ 2013-ban és 2014-ben szintén a gesztorintézménnyel közösen a BGA „Határtalanul” program keretében szlovákiai öt-ötnapos osztálykirándulások támogatására.

Intézményünk életében a 2014/2015-ös év mérföldkönek tekinthető, hiszen szakmai elismerésekben és nyertes pályázatokban bővelkedett. Beérték mindazok az erőfeszítések, melyeket kollégáimmal tettünk annak érdekében, hogy a Móri Tankerület elismert, jó szakmai színvonalon teljesítő iskolája legyünk.

Ezért minden pályázat támogatója, részben vagy egészében alkotója, felelőse, valamint a végrehajtásban közreműködője is voltam/vagyok.

- ❖ 2014. április 25. Minősített referenciaintézmény lettünk (a Móri tankerület egyetlen kisiskolájaként) a kistérségi együttműködésben mintaadó szerepünk alapján.
- ❖ 2014 és 2015 szeptemberében is nyertesek lettünk „Az iskola közös ügyünk” címmel kiírt pályázatokon, melyet közösségi programok megvalósítására, a jubileumi (20.) ill. 21. Kazinczy-napok megszervezésére nyújtottunk be (ugyancsak a Móri Tankerület egyetlen községi iskolájaként).
- ❖ 2014 októberében az ország 299 iskolája között a kincsesbányai **Kazinczy Ferenc Tagiskola** is elnyerte a **Mentoráló intézményi** címet. A Móri Tankerületben egyedül iskolánk kapta meg e szakmai elismerést.
- ❖ 2014 októberében lett nyertes az „Országos Gyaloglónap”-i pályázatunk is, melyet a megye egyetlen iskolájaként érdemeltünk ki.
- ❖ 2014 decemberében Ökoiskola lettünk, 2017-ig viselhetjük e kitüntető címet.
- ❖ 2015-ben és 2016-ban főpályázóként (csatlakozott a fehérvárcsurgói és pusztavámi tagiskola is) délvidéki és szlovéniai négy-négynapos osztálykirándulásra nyertünk támogatást a Határtalanul pályázat keretében.
- ❖ 2016-ban sikeres múzeumpedagógiai pályázatot nyújtottunk be.
- ❖ Tanodapályázatunk elbírálás alatt áll.

Az eredményes pályázatírói tevékenységhez támogató intézményi környezet szükséges. Elismerés illeti mindazon kollégákat, akik csatlakoztak pályázatíró csapatunkhoz, s önzetlen munkájukkal hozzájárultak iskolánk sikeréhez.

3. Infrastrukturális fejlesztés, akár önerőből:

A harmadik stratégiai területen megvalósított fejlesztések legalább olyan horderejű változásokat hoztak az intézmény életében, mint a tartalmi-pedagógiai innovációk.

2007-ben az iskola infrastruktúrája, az épület és az osztályok állapota megérett a felújításra. Ám nyertes pályázat híján a fenntartó anyagi helyzete ezt nem tette lehetővé.

Ekkor intézményvezetőként nem kisebb feladatra vállalkoztam, mint kidolgozni egy középtávú (5-7) éves tervet, mely kis lépésekben elkezd megvalósítani a szükséges felújításokat, fejlesztéseket. Emellett meg kellett keresni a költségvetésen kívüli pénzeszközök forrását is. (Természetesen közben figyelni a pályázati lehetőségeket.)

Mára elmondhatjuk, hogy páratlan volt az az összefogás, mely felhívásunkra keletkezett. Szülők ajánlották fel szakipari munkájukat ellenszolgáltatás nélkül, társadalmi munkában. Vállaltak ablakbeépítést, festést, burkolást. Évről évre közel félmillió forint értékű társadalmi munkát végeztek az iskoláért. A tantestülettel közösen jótékonyági bált szerveztek. Több szülő saját munkahelyét nyerte meg támogatónak. Helyi vállalkozók, üzemek, kft.-k, civil szervezetek ajánlották fel iskolánknak mesterembereket, építési anyagokat, pénzeszközöket. Iskolánk alapítványa is a támogatók között szerepelt.

E példa értékű összefogás mellé a helyi önkormányzat kiegészítette költségvetésünket, s lépcsőről lépésre (mintegy hat év alatt) sikerült felújítani az iskola tornaterme mellett mind a nyolc osztály tantermét s további három szaktantermet, összesen 11-et: korszerű nyílászárókra cseréltük a régiéket, a mennyezetet és az oldalfalakat hálóztuk, modern, esztétikus színvilágúra festettük, s az oldalfalakat burkoltuk. Közben egy BM-pályázatnak köszönhetően az épület palatetejét zsindellyel megújítottuk, s a csatornarendszert is sikerült kicserélni. Emellett elvégeztük az épületben a villamos korszerűsítést, részleges kamerarendszert építettünk ki.

2013-ban állami fenntartásba kerültünk. A „Lépcsőről lépésre” iskolafelújítási programunkat töretlenül folytattuk. Felújítottuk az emeleti és a földszinti aulát, majd az emeleti folyosót és a felsősök öltözőfakkjait. Annak ellenére, hogy a települési önkormányzatunk nem volt fenntartónk, mégis eredményesen pályázott az iskola energetikai



korszerűsítésére. A sokéves, közös munkát siker koronázta: 140 milliós fejlesztés valósulhatott meg a 2014/2015-ös tanévben. A pályázatnak köszönhetően az intézményben minden nyílászárót kicseréltek, elkészült a fűtés korszerűsítése, új kazán bekötése. A tetőre felszerelt napelemek segítségével jelentősen csökkent az energiafogyasztás. Emellett az épület teljes körű szigetelése, vakolása, színre festése is megvalósult. A nyár folyamán a földszinti folyosót is felújítottuk, s minden alsós tanteremben laminált padlóra cseréltük a régi parkettát. Így erre, a 2015/2016-os tanévre kívül-belül megújult, megszépült az iskolánk.

Intézményvezetőként elmondhatom, hogy kollégáim, a szülők, a települési önkormányzat, az alapítványunk, a helyi vállalkozók és magánszemélyek, valamint a fenntartó támogatásával sikerült maradéktalanul megvalósítani az intézmény infrastruktúrájának fejlesztésére (2007-ben) kitűzött rövid és középtávú céljainkat.

Munkám elismeréseként Kincsesbánya Községi Önkormányzata 2012-ben „*Az általános iskola fejlesztése érdekében végzett kiemelkedő tevékenysége elismeréseként egyéni kategóriában Kincsesbányáért Emlékérem*” címet adományozta.

II. Helyzetelemzés

Az intézményi környezet bemutatása

Intézményi adatok

Neve: **Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája**

Címe: 8044 Kincsesbánya, Iskola utca 1.

Típusa: **Német nemzetiségi nyelvet oktató, nyolc évfolyamos általános iskola**

A tanulóközösség profilja

Az intézmény tíz tanulócsoporttal működik: minden évfolyamon egy-egy osztály, az 1-3. évfolyam egész napos (iskolaotthonos) oktatási formában, valamint egy napközis és egy tanulószobás csoport. Az iskola tanulólétszáma 164, az osztályokban átlagosan 20 diák tanul. A legkisebb létszámú osztály 17 (hatodik), a legnagyobb 28 fős (negyedik). A nemek aránya kiegyensúlyozott, a cigány kisebbséghez a tanulók alig 5 %-a, a német nemzetiséghez 25%-a tartozik. A bejáró tanulók aránya 45%.

A tantestület profilja

A tantestület 16 fős, ebből egy férfi. 4 óraadó pedagógus segíti a nevelő-oktató munkát, ebből egy férfi. A többség 30 és 40 év közötti, négy pedagógus életkora 50 év feletti. **Nagy szakmai**



tapasztalattal rendelkező, jól képzett tantestület: 50%-a két diplomával, két kolléga három, az intézményvezető négy diplomával rendelkezik. Száz százalékos a szakos ellátottság. Négy munkaközösség működik: alsós, osztályfőnöki, német nemzetiségi, referenciaintézményi.

Az előzményekről

Iskolánk 1966-ban Kincsesbányán épült, egy fiatal, „gyökértelen”, templom és temető nélküli kisközségben a Bakony lábánál. A 80-as évek ipari regressziója, a bánya bezárása és a munkahelyek megszűnése miatt a településen is elkezdődött a gyermeklétszám csökkenése.

Ezért három kistelepülés összefogva, intézményfenntartó társulásban **Kincsesbánya központtal** - mely az isztiméri iskola **jogutódjaként német nemzetiségi nyelvet oktatóvá** vált - működtette oktatási intézményeit 2007-ig, majd a Móri Kistérségi Társulás megalakulásával **iskolánk a móri Radnóti Miklós Általános Iskola egyik tagiskolájává vált.** 2013-tól állami fenntartású.

Az intézmény küldetése, jövőképe, a pedagógiai program sajátos vonásai

Küldetésünk olyan, szemléletében és infrastruktúrájában is korszerű, **„kétpólusú iskolamodell”** megteremtése, mely egyfelől képes betölteni a referencia- és mentoráló intézményi szerepet, másfelől vonzó lehet a környező kistelepülések diákjai számára is.

Ahol intézményi **alapelv az innovativitás**, közös érték a „Jó gyakorlat”, s a hálózati tanulás során a mintaértékű eljárások adaptációjával megvalósul a **szervezeti kultúra** elkötelezett **fejlesztése**.

Ahol a felsőoktatási gyakorlólétező-funkció betöltésével, a tanulók **SZEMÉLYISÉG- és KÉPESSÉGFEJLESZTÉSE** során a tanítási-tanulási folyamatban **EGYENLŐ ESÉLY** nyílik valamennyi diák számára **GYERMEKKÖZPONTÚ, EGYÉNRE SZABOTT MÓDSZEREKKEL** történő, **ALKALMAZÁSKÉPES TUDÁS** megszerzésére az egyre fejlettebbé váló közösségben.

Célunk tehát, az innováció orientált szervezeti kultúrává fejlődés, mely a gesztorintézmény és az öt tagintézmény közötti szakmai együttműködés keretében valósul meg az alábbiak szerint:

Intézményünkben **német nemzetiségi oktatás** folyik. Az **átjárhatóság**, a szülői és társadalmi **igény**, s a **tehetséggondozás** megvalósítása miatt második idegen nyelvként angolt tanulhatnak a 7-8.-osok és a később belépő diákok.

A korábbi **mikrotársulás** következményeként diákjaink **45%-a** négy környező **kisközségből jár be**. A bejáró tanulók **esélyegyenlőségének** biztosítása érdekében a tanórán kívüli foglalkozásokat a **részvételi lehetőségek** (utazás) figyelembe vételével szervezzük.

Intézményünk **fennmaradásának** egyik záloga: **bejáró tanulóink megtartása**. Ezért az erősen **heterogén** összetételű csoportokból megtartó erejű, **jó közösségek** kialakítására törekszünk. Elsősorban az osztályfőnökökre hárul ennek a rendszeres, szociometriai méréseken alapuló, fejlesztő folyamatnak a megvalósítása. Tartalmát pedagógiai programunk speciális, közösségi nevelési rendszere rögzíti.

Tanulóink **20%-a** jelentős **szociális** és/vagy **műveltségi hátránnyal** érkezik. Nem kevés a **csonka** családban vagy **munkanélküli** felnőttekkel együtt élők s a **H-H-H-s** diákok száma sem. **Esélyegyenlőségük** növelése érdekében **tanulóközpontú** módszerekkel, **egyéni** bánásmóddal, **differenciált** foglalkoztatással fejlesztjük őket.

Jelentős a **sajátos nevelési igényű** tanulóink száma. Vannak közöttük **eltérő** értelmi képességű, **tanulási** nehézséggel, **részképességzavarral** küszködő gyermekek is. Integrált nevelésükre szakmailag jól képzett fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal, és fogadásukra alkalmas gyermekközösséggel készülünk.

Intézményünkben a **digitális kompetencia** megszerzése érdekében az 5. évfolyamtól **csoportbontásban** folyik az informatikaoktatás. **Gazdasági** ismeretekkel, az **ECDL Start vizsga** lehetőségével, kooperatív tanulási technikákkal és **projektekkel** kívánunk megfelelni a társadalmi elvárásoknak.

Kiemelt szerepet szánunk intézményünkben a **tehetséggondozásnak**. **Nívócsoportos** bontásban tanítjuk (nagyobb létszámú osztályokban) a **magyart, matematikát, németet** és az **informatikát**. Rendszeresen részt veszünk a körzeti, megyei **tanulmányi** versenyeken, **pályázatokon**. Nagy számú, köztük több speciális **szakkör** (ECDL, gazdasági ismeretek, szorobán), **projektek** (vadvirág, egészség), valamint **alapfokú művészetoktatás** keretében (néptánc, hangszerek) teret adunk a tehetségek kibontakoztatásának. A 2. évfolyamosok számára úszásoktatást szervezünk.

Befogadó iskola vagyunk. Szívesen fogadjuk azokat a diákokat is, akiket más intézménybe írtak, de (tanulási, magatartási problémák miatt) váltani kényszerültek. Tiszta lappal, az **átjárhatóságot** és az **esélyegyenlőséget** biztosítva folytathatják nálunk tanulmányaikat.

A **diákönkormányzat** kezdeményezéseit támogatva (**diákbíróság**, etikai kódex **tanár-diák** viszonyra vonatkozó normái) elősegítjük, hogy tanulóink a **maguk képére** formálhassák iskolánkat, s **vonzóvá tehetik a környező települések diákjai** számára is.

2014-től minősített referenciaintézményként, mentoráló intézményként és ökoiskolaként működünk.

A magyartanítás kiemelt helyzete az intézményben

Iskolánk **1994-ben** vette fel **Kazinczy Ferenc** nevét azzal a céllal, hogy **kiemelt szerepet** szánunk az **anyanyelvi nevelésnek**. Húsz éve szervezzük a **Kazinczy-napok** keretében tíz iskola részvételével a **körzeti anyanyelvi versenyt**.

Intézményünkben **magas színvonalú nevelő-oktató munka** folyik. Ezt igazolják egyrészt a **nyolcadikosok** jó felvételi eredményei, illetve a **körzeti, megyei, sőt országos tanulmányi versenyeken** résztvevő diákjaink **kiváló (dobogós) teljesítményei**.

Különösen az **anyanyelvi nevelés** terén kimagaslóak az eredményeink. Dokumentumaink alapján először a **2004-es OKÉV-mérések** értékelései emelték magasan az **országos átlag fölé** tanulóink teljesítményét. Az átlagot meghaladó eredményt azóta is tartani tudjuk.

Ezért meghatározónak tartom a magyar munkaközösség helyét a szervezeti kultúrában.

Tárgyi eszközök a nevelő-oktató munka szolgálatában

A tanulók IKT-s kompetenciájának fejlesztéséhez megfelelő infrastruktúra áll rendelkezésre. A 2011-es TIOP-os pályázatnak köszönhetően iskolánk **hat tantermét korszerű digitális eszközökkel szereltük fel: digitális tábla, projektor, laptop.**

A 2012-es referenciaintézményi pályázat keretében az alábbi eszközöket szereztük be: **digitális fényképezőgép, színes nyomtató, szkennel, laptop, három asztali számítógép monitorral.**

2015-ben (mentoráló intézményi) pályázati forrásból sikerült **egy tantermet mobil tanulói asztalokkal felszerelni** a korszerű tanulási formák kialakítása érdekében. Alapítványunk évről évre támogatja iskolánkat a kisértékű tárgyi eszközök beszerzése tekintetében is.

Emellett rendelkezünk a minőségi megjelenítéshez szükséges **lamináló és fóliázó gépekkel.**

Informatika szaktantermünk – pályázati forrásból – **multimédiás számítógépekkel** bővült 2012-ben, majd 2016-ban újabb **16 asztali számítógépet** kaptunk pályázat keretében informatikai fejlesztésre.



Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája
8044 Kincsesbánya, Iskola u. 1. OM: 201026
Tel.: (22) 584 000, e-mail: kazyf@freemail.hu



Az iskola teljes területén rendelkezünk **internet hozzáféréssel**.

Az intézményi honlap működtetése mellett a PR-vezető létrehozta az iskolai „facebook” oldalt. Mindkét tárhelyre felkerülnek diákjaink munkái.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Tagintézményi létünkéből és referencia-, illetve mentoráló intézményi szerepünkéből adódóan széles körű külső és belső kapcsolatrendszerrel rendelkezünk.

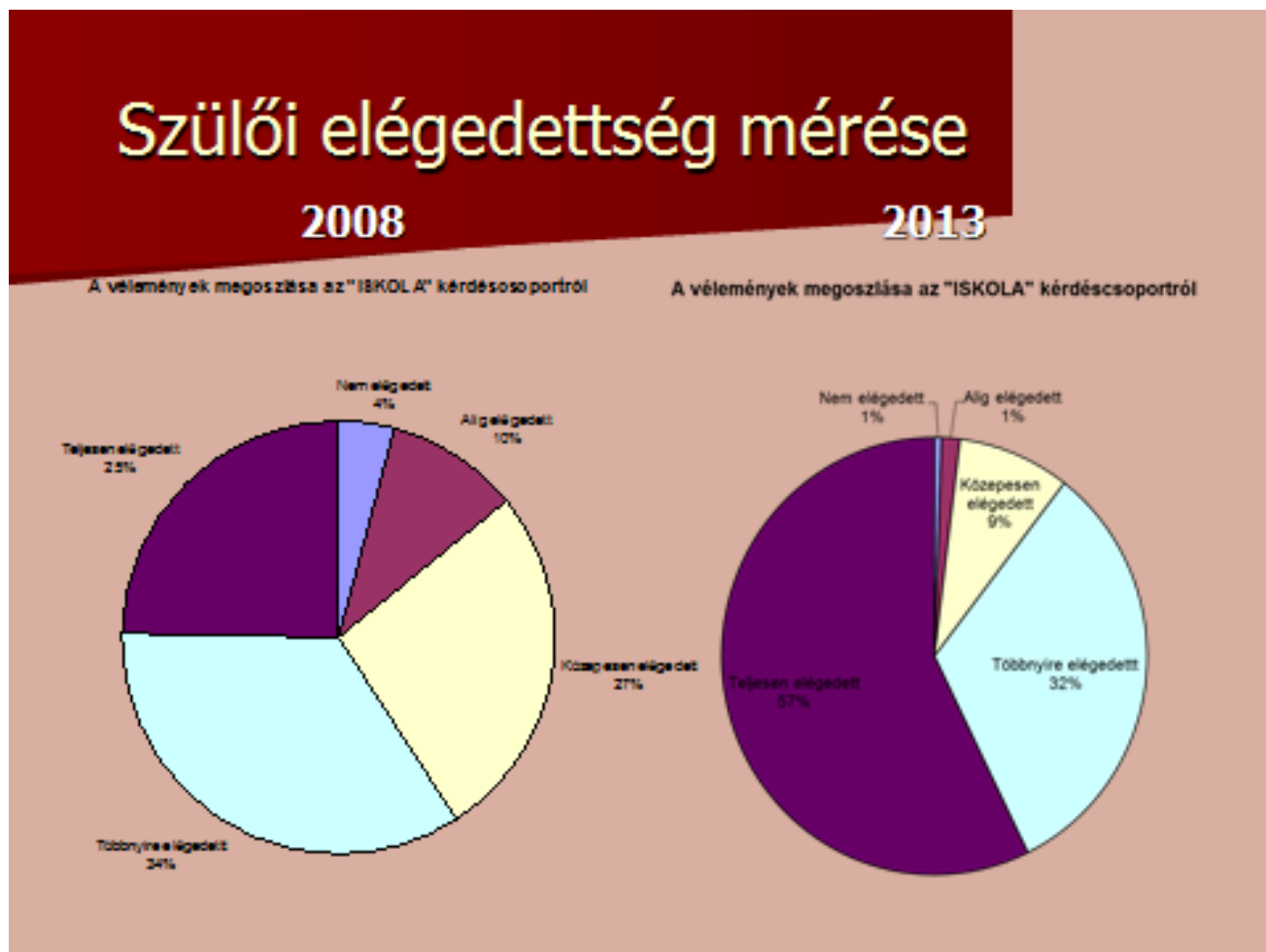
Belső partnereink (kollégák és diákok) közötti, valamint külső partnereink, illetve a szülők és pedagógusok közötti együttműködésünk alapját az a jó gyakorlat adja, melyet közös munkával hoztunk létre a célcsoportokkal a sikeres együttnevelés céljából. Ez a Hogyan készítsünk pedagógus etikai kódexet? című jó gyakorlatunk I-II-III. kötete, melyről az intézményvezetői tevékenység részben már szóltam.

Ugyanitt részleteztem a gesztor- és tagintézményekkel való együttműködés tartalmát és szintereit.

Ezeken felül iskolánk sikeresen működik együtt a települési önkormányzatokkal, az óvodákkal és az iskola-egészségügyi szolgálattal, a családsegítő és szakszolgálati intézményekkel, a polgárőrséggel, rendőrséggel, ANT SZ-szel, a településen működő civil szervezetekkel és a referencia-, illetve mentoráló intézményi hálózatunk tagjaival.

Kiemelkedő s egyre bővülő szerepet szánunk szlovákiai testvériskolai kapcsolatunknak. Együttműködésünknek köszönhetően három nyertes „Határtalanul” pályázati projektet is sikerült megvalósítanunk 2012-ben, 2013-ban és 2014-ben is.

III. Erősségek és fejlesztendő területek

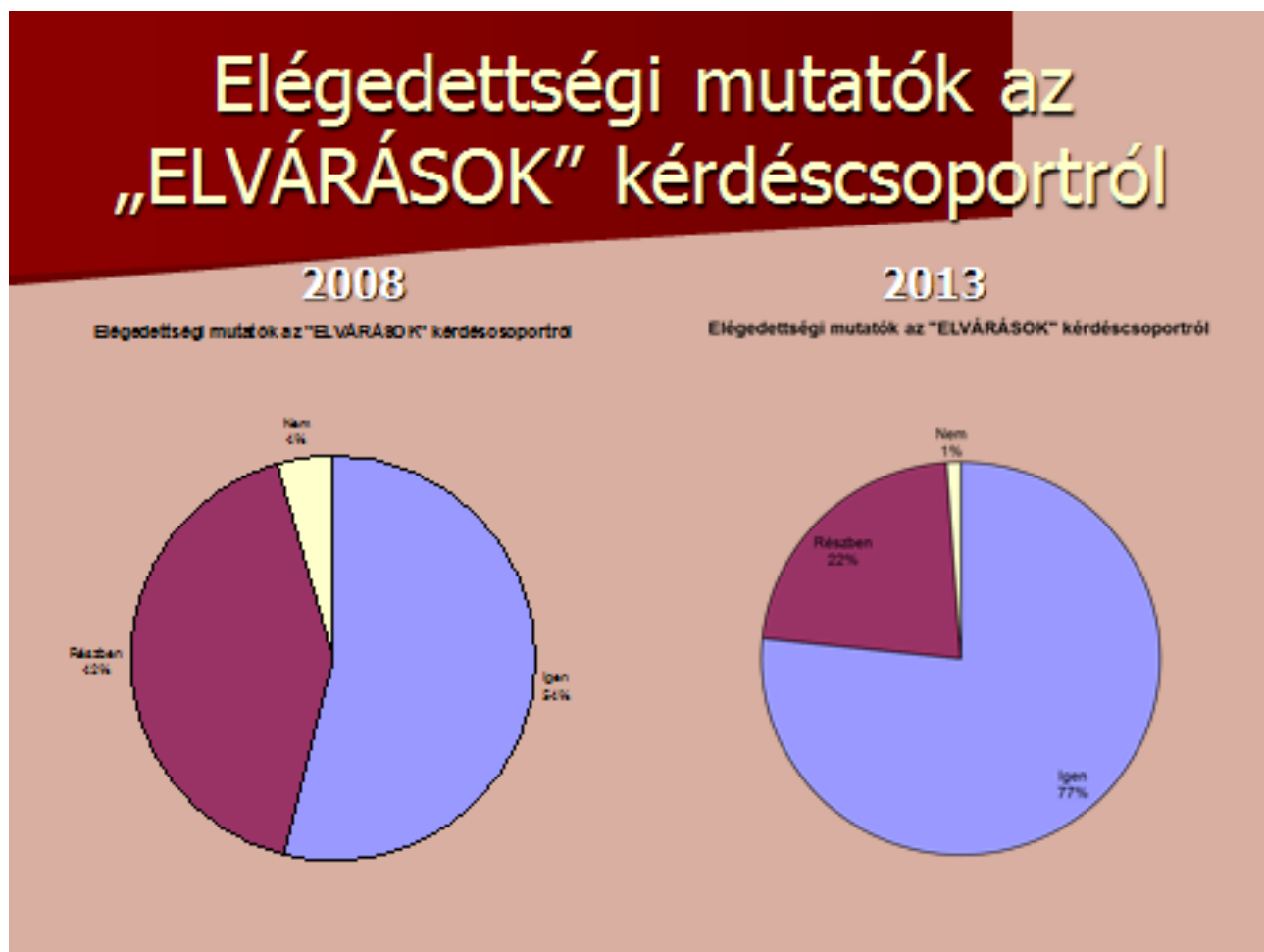


Iskolánkban **ötévente teljes körű megelégedettségi mérést végzünk** minden szülő megkérdezésével, s minden neveléssel-oktatással kapcsolatos terület érintésével.

2007-ben lettem az intézmény vezetője. Ekkor diagnosztizáló méréssel feltérképeztük az aktuális állapotot. Majd a stratégiai célokat kitűzve megjelöltük a fejlesztendő területeket, hozzárendeltük a feladatokat. Intézményvezetői beszámolómban részletesen szóltam a megvalósításról.

5 év elteltével, 2013-ban újra teljes körű mérést végeztünk, s az eredményeket összehasonlítottuk. (I. kördiagram) A szülői elégedettség mértéke tükrözi munkánk hatékonyságát. Míg 2008-ban az „Iskola” kérdéscsoport alapján az intézmény működésével s az abban folyó nevelő-oktató munkával csak a szülők 25%-a volt teljesen elégedett, addig 2013-ban már 57% - a. Emellett a közepesen elégedett szülők száma a korábbi 27%-ról jelentős mértékben, 9%-ra csökkent. Örvedetes, hogy **a teljesen és a többnyire elégedett**

szülők aránya a korábbi 59%-ról 89%-ra nőtt, s a nem vagy alig elégedettek aránya mindössze 2% lett.



A II. kördiagramos összehasonlítás a szülői „Elvárások” kérdéscsoportról adott véleményt tükrözi. 2008-ban a szülők 54%-a érezte úgy, hogy iskolánk teljes mértékben megfelel az elvárásaiknak. 2013-ban ez 77%-ra nőtt, tehát a szülők döntő többsége szerint az elvárásainak megfelelően működik iskolánk.

Reméljük, a 2018-as követő mérés ezt a tendenciát tovább tudja erősíteni.

Ennek ellenére érezzük, hogy intézményünk életében is vannak könnyebb és nehezebb időszakok, eredményesebb és kevésbé eredményes periódusok. Célunk, hogy minden szülői elvárásnak legjobb tudásunk és szándékunk szerint igyekezzünk megfelelni közös értékünk, a gyermekeik-tanítványaink érdekében.

Ezért az elkövetkezendő öt évben a következő területeken kívánjuk fejleszteni nevelő-oktató munkánk hatékonyságát:

1. Német nemzetiségi nyelvoktatás.
2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás.
3. A mindennapi élethez szükséges ismeretek, készségek elsajátítása.
4. Alkotóképesség, kreativitás fejlesztése, hatékony, önálló tanulás.
5. Reális önismeret, önbizalom, önértékelés kialakítása, érdekképviselőre nevelés.

IV. Célmeghatározás, programterv

1. Tárgyi feltételek javítása

Infrastrukturális fejlesztés

Az elmúlt kilenc évben e területen jelentős eredményeket értünk el, mégsem dőlhetünk hátra. A hosszú távú cél – korszerű, XXI. századi iskolaépület – eléréséig még sokat kell tennünk. A rövid távú állagmegóvás mellett középtávon folytatni kell a „Lépésről lépésre” iskolafelújítási programot. Ennek keretében további felújításra vár a könyvtár, a technika- és az informatikaterem, a tornaterem előtti és könyvtár előtti összekötő folyosók, valamint az öltözők és a földszinti kistanári szoba. Ez a következő, ötéves ciklusban széleskörű összefogással megvalósítható az eddigi tapasztalatok felhasználásával.

Hosszú távon – pályázati lehetőségek kihasználásával is – meg kell valósítani a tetőcserét a tornaterem fölötti részen, valamint a vizesblokkok felújítását. Mindkettő több 10 milliós beruházás, melyhez az önerő kevés. Központi, állami támogatás és/vagy pályázati forrás nélkül elképzelhetetlen. E tekintetben továbbra is számítunk a települési önkormányzat, illetve a fenntartó támogatására. Erre jó alapot ad az elmúlt évek harmonikus munkakapcsolata, partneri viszonya.

Az oktatást segítő eszközkészlet bővítése érdekében számítástechnikai eszközparkunk folyamatos frissítésére van szükség. A pedagógusok és diákok IKT kompetenciájának fejlesztéséhez elengedhetetlenül szükséges minden tantermet korszerű digitális táblával felszerelni: Ennek érdekében újabb források, lehetőségek, szponzorok felkutatása a feladat. Hiszek a széleskörű összefogás közösséget megtartó erejében továbbra is.

Tárgyi feltételeink további javítása érdekében fontos lenne a belső udvar, az iskolai játszótér és sportpálya komfortosabbá tétele, fejlesztő játékokkal, pihenő padokkal való bővítése.

A nevelő-oktató munka hatékonyságának, színvonalának megtartásához szemléltető és fejlesztő eszközök, digitális tananyagok és szoftverek beszerzésére is szükség lenne.

2. Szervezeti kultúra fejlesztése belső, tartalmi változtatásokkal

Nevelő-oktató munka színvonalának emelése

▪ Német nemzetiségi nyelvoktatás

Az elkövetkezendő ötéves ciklusban az eddig elért eredmények megtartása mellett az idegennyelv-tanítás innovációjára helyezném a hangsúlyt. A heti 6 órában megvalósuló német nemzetiségi nyelv tanításában óriási, kiaknázatlan lehetőségek rejlenek.

Kivételes adottság, hogy diákjaink első osztályos koruktól heti hat órában tanulhatnak németül. Ha jobban sáfárkodunk ezzel a plusszal, nemcsak a diákok javára fordíthatjuk, hanem az iskola fennmaradásának egyik záloga is lehet.

A szülők joggal várják el tőlünk, hogy gyermekeik a nyolcadik év végére jó nyelvtudással lépjenek ki az iskola falai közül. Azaz tudjanak és merjenek a hétköznapi életben adott szituációban megszólalni, fesztelenül beszélgetni németül.

E stratégiai cél elérése érdekében az alábbi területeken látok innovációs lehetőséget:

- Német nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusok tehermentesítése: feladatmegosztással, helyettesítési rendszer megreformálásával.
- Csoportbontások harmadik évfolyamtól: lassabban haladó, felzárkóztató, illetve gyorsabban haladó, tehetséggondozó nívócsoportok formájában.
- Nyelvvizsgára illetve versenyre felkészítő szakkörök működtetése.
- Nyelvhasználat németórán kívül is (ebédlőben, óráközi szünetekben, ügyintézéskor).
- Németórák a tornateremben.
- Iskolai jeles napokon német nyelvű fellépések, előadások.
- Hagyományörzés: szakmai együttműködés újabb formái az Isztiméri Német Nemzetiségi Önkormányzattal.
- Részvétel német nemzetiségi, illetve német nyelvterületen szervezett táborban, pályázatírás.
- Részvétel cserediák programban a gesztorintézménnyel közösen.

- Új utak, projektek a német népismeret tanítása során.

Célunk, hogy a környező falvak diákjai számára vonzóvá tegyük iskolánkat a német nemzetiségi nyelv színvonalas és hatékony oktatásával.

A pedagógusok módszertani eszköztárának fejlesztése

- Szakmai műhelyek létrehozása

Ahogy 2007-ben, úgy az elkövetkező időszakban is fontos stratégiai célnak tekintem a pedagógusok módszertani eszköztárának folyamatos fejlesztését, bővítését. Az úgynevezett „Z”-generáció s a most cseperedő „f”-gyerekek nem nevelhetők eredményesen elavult, „poros” módszerekkel. Motiválásukhoz korszerű, játékos, készségfejlesztő munkaformákra, eszközökre és módszerekre van szükség. Ezért az alábbi feladatok megvalósítását szorgalmazom a cél elérése érdekében:

- Továbbra is támogatom a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét, ahol új módszerek megismerésére is lehetőség nyílik a hálózati tanulás keretében. (Pl.: mentoráló intézményi)
- Kiemelt szerepet szánok a több éve hagyományosan jól működő intézményközi továbbképzéseknek a gesztor- és tagintézményekkel, illetve a csókakői tantestülettel.
- Évente iskolánkban is tartunk szakmai továbbképzési napot, ahol a bemutató órák mellett szakmai konzultációkra is sor kerül.
- Mentoráló intézményként még egy évig havi rendszerességgel, később igény szerint szervezünk bemutató órákat, műhelymunkát az érdeklődő iskolák pedagógusai számára.
- A 2016/2017-es tanévtől két szakmai műhely létrehozását kezdeményezem a **matematika** valamint a **magyar nyelv és irodalom** tanításához kapcsolódóan. E foglalkozások keretében pedagógusaink közkinccsé tennék a továbbképzéseken megszerzett tudásukat, a megismert módszereket. /Saját tanulócsoporthoz adaptálva nyílt órák formájában./

Másfelől a több évtizedes tanítási gyakorlattal rendelkező kollégák mutatnák be leghatékonyabb módszereiket a fiatal, esetleg pályakezdő vagy új pedagógusoknak. /Én így tanítom... címmel nyílt órák, órarészletek formájában./

E területen fontos stratégiai cél továbbá az élménypedagógia beépítése a mindennapi nevelő-oktató munka folyamatába. Az elmúlt 9 évben jó gyakorlattá vált rendhagyó tanórák megtartása az intézmény falain kívül, projektoktatás bővítése, múzeumpedagógiai foglalkozások, egyesületek, civil szervezetek szakembereinek meghívása, jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények stb.

Mindez jól összekapcsolható az iskolai tehetséggondozással. Középtávú cél az intézmény regisztrált tehetségponttá válása. Ennek előkészítése e tanévben elkezdődött továbbképzésekkel, hospitálásokkal. Tehetséggondozó szakköreink tematikájában is tükröződjön az élménypedagógia.

3. Személyi feltételek javítása

Az intézményben folyó színvonalas nevelő-oktató munka, az elmúlt évek kimagasló szakmai elismerései, diákjaink tanulmányi versenyeken elért eredményei, nagy számú nyertes pályázatunk, rangos rendezvényeink és jeles napjaink tanúskodnak arról, hogy tantestületünk immár kilenc éve, 2007 óta feszített munkatempóban, jelentős többletfeladatot vállalva végezte lelkiismeretes munkáját.

Ennek egyik oka, hogy a csökkenő pedagógus létszám ellenére nőttek a terhek, az iskola megtartása érdekében önként vállalt pluszmunkák s az oktatási rendszer átalakításából adódó többletfeladatok.

Másrészről az évente nyugdíjba vonuló, tapasztalt, nagy munkabírással és rutinnal rendelkező kollégák helyére pályakezdő, fiatal pedagógusok kerültek, akik csak fokozatosan terhelhetők a szakmai gyakorlat és tapasztalás, valamint a családi háttér függvényében.

Az sem hagyható figyelmen kívül, hogy több pedagógus egyéb ok miatt távozott a tantestületből. Ezek között szerepelt a túlterheltségből adódó egészségi állapot romlása is. Így az utóbbi 1-2 évben szinte teljesen kicserélődött a tantestület.

Mára egyértelművé vált, hogy hosszú távon nem tartható ez az állapot, a terhek csökkentése, a személyi feltételek javítása fontos stratégiai cél kell, hogy legyen az elkövetkezendő időszakban.

Ezért intézményvezetőként az alábbi területeken és módokon tervezem a pedagógus kollégák terheinek csökkentését, a személyi feltételek javítását:

- A német nemzetiségi nyelvet tanító kollégák csoportbontásban, max. 10-15 fős csoportban végezhetik nevelő-oktató munkájukat arányos feladatelosztás mellett.
- A német népismeret tanítására német ajkú külsős kolléga bevonásával, projektoktatás formájában is lehetőséget biztosítanak.
- A nyugdíjba vonuló kollégák helyére felsős szaktanár felvételével csökkenteném a felsős pedagógusok terheit.
- Az iskolaotthonos formában tanító kollégák közösen, a tantárgyakat egymás között megosztva végeznék munkájukat legalább az 1-3. évfolyamban.
- A 2016-2017-es évben egy plusz kolléga felvételével (a Radnóti Iskola létszám keretének terhére) könnyebb lenne az alsó tagozatban tanítók munkája.
- Feladatmegosztással végeznénk a versenyekre való felkészítést, illetve a tehetséggondozást, ezzel is csökkentve a pedagógusok sokirányú tevékenysége miatti túlterhelést.

4. Együttműködés a szülőkkel

Diákjaink nevelése, személyiségük fejlesztése csak a szülőkkel együttműködve lehetséges.

Az elmúlt 9 év tapasztalata azt mutatja, hogy iskolánkban a Szülői Munkaközösség támogatására a nevelő-oktató munka teljes folyamatában számíthatunk. Példa értékű az az összefogás, melynek eredményeként megvalósulhatott a „Lépésről lépésre” iskolafelújítási programunk. Emellett jelentős részt vállalnak az iskolai jeles napok színvonalas lebonyolítása érdekében: Kazinczy-napok, farsang, egészségvédelmi nap, gyermeknap, ballagás.

Tanórán kívüli szabadidős programjainkhoz is óriási segítséget nyújtanak, szakköröket vezetnek, foglalkozásokat tartanak. Segítő támogatásuknak is köszönhető, hogy iskolánk előkelő rangot vívott ki magának a térségben. Tantestületünk és diákközösségünk nevében is köszönettel és elismeréssel tartozunk a Szülői Munkaközösségnek.

Másfelől az is fontos, hogy diákjaink érdekében közös értékrendet alakítsunk ki, melynek mentén sikeresen valósíthatjuk meg fontos feladatunkat, az együttnevelést, a gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztését, valamint a közösségi nevelést. Ehhez jó alapul szolgál (a korábbi években) a szülőkkel közösen elkészített pedagógus etikai kódexünk II. része, mely a pedagógus-szülő harmonikus viszonyának kialakítását célozta meg. Ebben fogalmaztuk meg közös értékrendünket, az együttműködés formáit s a hatékony konfliktuskeresés módjait.

Fontos azonban, hogy ne csak elméleti útmutatásként szolgáljon, hanem a mindennapokban hathatós segítséget nyújtson a felmerülő problémák megoldásához.

Ezért a 2016/2017-es tanévtől vezetőként az alábbi területekre fordítok kiemelt figyelmet:

- Az első évfolyamba belépő diákok szülői a szeptemberi szülői értekezleten ismerjék meg az osztályfőnök segítségével az etikai kódex tartalmát. Mondják el véleményüket, tegyék meg javaslataikat.
- A felsőbb évfolyamok szülői évente egy alkalommal vizsgálják felül a dokumentumban foglaltakat, értékeljék az együttműködést, a problémamegoldások hatékonyságát. Tegyenek javaslatot az elmúlt év vagy az adott év tapasztalatai alapján a kiegészítésekre.
- Évente egy alkalommal (ez lehet a szeptemberi összevont szülői értekezleten is) a tantestület is értékelje a közös munkát, tegyen javaslatot a még hatékonyabb együttműködésre.

Intézményvezetőként továbbra is fontosnak tartom a szülők egyenrangú partnerként kezelését, a szülőkkel való harmonikus viszony kialakítását. Szívesen fogadom és várom az építő jellegű kritikát, s az eddigi gyakorlatot követve mindent megteszek a legjobb megoldás érdekében.

5. Együttműködés a diákokkal

Nemcsak a szülőkkel, hanem a diákokkal is fontosnak tartom a partneri viszony kialakítását. Vallom, hogy kötelességeik mellett jogaik is vannak, s aki megfelelően teljesíti kötelességeit, annak biztosítani kell a jogaikkal élés lehetőségét.

Ezért a Házirend mellett megalkottuk a diákokkal közösen az etikai kódex III. részét, melynek célja a harmonikus pedagógus-diák viszony kialakítása. Ebben felrajzolták diákjaink az „Ideális tanár” képét, azaz megfogalmazták, milyen értékeket tartanának kívánatosnak az őket tanító pedagógusok személyében. Javaslatoikat is tették a felmerülő problémák, konfliktushelyzetek megoldására. Mindezt 4. évfolyamtól 8. évfolyamig osztályfőnöki, dráma- és etikaórák keretében tettük.

Emellett tantestületünk is megfogalmazta az „Ideális diák” értékrendjét és személyiségének, viselkedésének jellemzőit. A közösen létrehozott dokumentum iránymutatásra szolgál, évente felülvizsgáljuk s kiegészítjük. Az iskolai élet hétköznapjaiban

felmerülő problémák megoldásához nagy segítség. Diákjaink komolyan veszik ezt a munkát, bátran és éretten nyilvánítanak véleményt, betartva a tisztelet és az elfogadás szabályait.

Ennek ellenére van még teendőnk. Vannak aktívabb és kevésbé aktív közösségek. Céлом, hogy a jövőben minden osztály vegyen részt az etikai kódex felülvizsgálatában, hiszen a közösen kialakított értékrend mentén harmonikusabb kapcsolatok kialakítására van lehetőség tanár-diák és diák-diák, illetve osztályközösségek között. Céлом továbbá a tanulók önrendelkezési jogának tágabb teret adva az ún. „Diák bíróság” hatáskörének kiterjesztése. Tapasztalat, hogy a diákok reálisan látják a problémákat, igazságosan döntenek, s gyakran „szigorúbban” járnának el a rendbontókkal szemben.

Diákélet

Az iskolai diákélet színesítése, az élménypedagógia nevelő-oktató munkába való beépítése céljából az elmúlt évek hagyományait megtartva továbbra is támogatom:

- Az iskolai jeles napok színvonalas megszervezését, változatos, új elemekkel való kiegészítését. Csatlakozást az országos jeles napokhoz kapcsolódó akciókhoz, programokhoz, pályázatokhoz.
- Egészségnevelési és környezeti nevelési programunkhoz kapcsolódóan csatlakozást az országos kezdeményezésekhez. Ökoiskolai működés keretében rendhagyó természettudományos órák megtartását az iskola falain kívül is. Egészségvédelmi napunk és témahetünk alkalmával vendég előadók meghívását, rendhagyó órák, bemutató foglalkozások tartását, diákötletek beépítését.
- Projektoktatás kiterjesztését új területekre is.
- Tehetséggondozás terén a változatos, színvonalasan működő szakkörök fejlesztését, új, kreatív szakkör beindítását, egyénre szabott versenyfelkészítést.
- Felzárkóztatás érdekében személyre szabott korrepetálás, differenciálás, csoportbontás.
- Közösségfejlesztés érdekében havi osztályprogramokat, a „Legjobb osztályközösség” verseny kihirdetését a 2016/2017-es tanévtől.
- Szabadidős tevékenységek színesítése érdekében a diák-önkormányzati programok számának növelését, diákötletek beépítését.

- Sikeres pályaválasztás érdekében gyár-és üzemlátogatásokat, kiállítások megtekintését, szakmák bemutatóját jeles napokon.
- Érdekérvényesítés, önrendelkezés terén a Diákbíróság hatáskörének kiterjesztését, minden osztályközösség bevonását az etikai kódex készítésébe, az „Ideális tanár” és „Ideális diák” értékrendjének kialakításába.

V. Zárszó, köszönet

Pályázatom befejezésekként szeretném megköszönni a tantestület tagjainak és az iskola minden dolgozójának az elmúlt kilenc évben végzett lelkiismeretes munkáját, támogatását. Hiszen az elért eredményeket a jó csapatmunkának, az innovációra való hajlandóságuknak, önzetlenségüknek, kitartásuknak is köszönhetjük.

Köszönöm továbbá gesztorintézményünk és a tankerület vezetőinek, a települési önkormányzatok polgármestereinek és a képviselő-testületeknek, a német nemzetiségi önkormányzatnak, a szülői munkaközösségnek, az alapítvány kuratóriumának, együttműködő partnereinknek: óvodák, művelődési ház dolgozóinak, civil szervezetek, egyesületek, rendőrség, polgárőrség, nyugdíjasklub tagjainak, vállalkozóknak és magánszemélyeknek az önzetlen támogatást, a céljaink eléréséhez nyújtott, példa értékű segítséget.

Megtiszteltetés volt számomra az elmúlt kilenc évben intézményvezetőként iskolánk megtartásáért küzdeni, hosszú távú fennmaradásáért erőm szerint dolgozni.

Tantestületünket erősítve azon fogunk munkálkodni az elkövetkezendő években is, hogy iskolánk rangját és a kompetenciamérések eredményeit megtartsuk, illetve az osztályok összetételének függvényében javítsuk. Mindent megteszünk azért, hogy intézményünk családi jellegét megtartva a nevelő-oktató munka színvonalát megőrizzük, a tanulmányi versenyeken elért jó eredményeinkkel iskolánk hírnevét öregbítsük. Legfőbb törekvésünk, hogy diákjaink a szülők meglegedésére, alkalmazásképes tudással felvértezve nyerjenek felvételt az általuk első helyen megjelölt középiskolába.

Kincsesbánya, 2016. április 29.

Keszte Jánosné
tagintézmény-vezető